

Materská škola Tekovská ul. 28, 934 01 Levice



Školský vzdělávací program

„ŠKÔLKA PLNÁ PREKVAPENÍ“

Materská škola Tekovská ul. 28, 934 01 Levice

Názov školy	Materská škola Tekovská ul.28, Levice
Druh MŠ	Štátna
Názov ŠkVP	ŠKÔLKA PLNÁ PREKVAPENÍ
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1- 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ	Mesto Levice
Kontakt	Námestie hrdinov 1, Levice
Riaditeľka MŠ	Bc. Valéria Huszárová
Kontakt	036/6312 565 ms.tekovska@levice.sk

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade:	25.8.2026
Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy:	27.08.2026
Dátum vydania ŠKVP:	31.08.2026

OBSAH

Úvod.....	4
1.Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
2.Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	4
3.Stupeň vzdelania.....	7
4.Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	8
5.Učebné osnovy.....	9
6.Vyučovací jazyk.....	9
7.Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	10
8.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	12

ÚVOD

Školský vzdelávací program sa vytvára na základe štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vypracúva sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s určitou adaptáciou na výchovno – vzdelávaciu činnosť materskej školy.

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov nášho školského vzdelávacieho programu **„Škôlka plná prekvapení“** v sebe odzrkadľuje dynamický, objavný a dieťaťom riadený prístup k predprimárnemu vzdelávaniu. Pod týmto názvom sa skrýva prostredie, kde je každodenný edukačný proces pre dieťa pozitívnym prekvapením, motiváciou a zážitkom. Program plne rešpektuje legislatívne poslanie výchovy a vzdelávania podľa školského zákona, pričom kladie dôraz na ucelený socio-emocionálny, intelektuálny a morálny rozvoj jedinečnej osobnosti každého dieťaťa. Naším cieľom je pretvárať triedu na inkluzívne výchovné spoločenstvo, v ktorom prostredníctvom modelových situácií formujeme u detí jasnú predstavu o hodnotách, eliminujeme predsudky a rozvíjame predčitateľskú gramotnosť s hlbokým porozumením.

2.Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Poslanie materskej školy

Poslanie materskej školy vychádza zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Materská škola podporuje ucelený osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej a estetickej. Rozvíja kľúčové kompetencie, utvára

predpoklady na ďalšie stupne vzdelávania a flexibilne pripravuje na život v dynamickej spoločnosti v súlade s individuálnymi, vekovými a špecifickými osobitosťami každého dieťaťa.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania (Strategické ciele školy)

1. Socio-emocionálny rozvoj, duševné zdravie a well-being

- **Podpora jedinečnosti a sebahodnoty:** Prostredníctvom formatívneho prístupu, pozitívnej motivácie a zážitkového učenia rozvíjať u detí zdravé sebavedomie, emocionálnu stabilitu a vedomie vlastnej identity.
- **Plynulá adaptácia:** Uplatňovať individualizovaný a citlivý prístup pri vstupe dieťaťa do inštitucionálneho prostredia s cieľom eliminovať stres a vybudovať pocit bezpečia.
- **Rozvoj hodnotového systému a etického správania:** Prostredníctvom modelových a prirodzených každodenných situácií viesť deti k prosociálnemu správaniu, empatii, rozlišovaniu dobra a zla a k rešpektovaniu pravidiel spolužitia (neubližovať, nedeformovať pravdu, chrániť majetok a prírodu).

2. Kreativita, kritické myslenie a aktívne učenie

- **Rozvoj tvorivosti a bádateľského prístupu:** Implementovať do edukačného procesu prvky objavovania, experimentovania a praktického overovania vedomostí. Oceňovať inovatívne myšlienky detí a stimulovať ich divergentné myslenie.
- **Autonómia a zodpovednosť:** Vytvárať podnetné prostredie, ktoré deťom umožňuje robiť samostatné voľby, nieť za ne primeranú zodpovednosť, zažívať úspech a radosť z vlastnej tvorivej činnosti.

3. Komunikačné kompetencie a predčitateľská gramotnosť

- **Podnetné textové prostredie:** Rozvíjať aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu prostredníctvom systematickej práce s detskou literatúrou, umeleckým slovom a modernými metódami predčitateľskej gramotnosti.

- **Kultúra dialógu a porozumenia:** Formovať u detí schopnosť aktívneho počúvania s porozumením, vyjadrovania vlastných názorov a rešpektovania názorov iných.

4. Inkluzívna kultúra, eliminácia predsudkov a klíma triedy

- **Trieda ako učiaca sa komunita:** Využívať kooperatívne hry a ranné kruhy na budovanie synergie, pocitu spolupatričnosti a predchádzanie akýmkoľvek prejavom agresivity či intolerancie.
- **Inkluzívne vzdelávanie v praxi:** Zabezpečiť rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetky deti s ohľadom na ich rozmanité potreby. Aktívne búrať stereotypy a predsudky prostredníctvom cielených rozvíjajúcich aktivít.

5. Partnerstvo s rodinou a komunitou

- **Otvorená a transparentná komunikácia:** Budovať partnerský vzťah s rodičmi založený na vzájomnej dôvere, dostatočnej informovanosti a synergii cieľov rodiny a školy.
- **Participácia rodičov:** Aktívne zapájať rodinných príslušníkov do chodu materskej školy prostredníctvom spoločných podujatí, projektov a otvorených aktivít, čím sa posilňuje princíp „spokojné dieťa – spokojný rodič – spokojný zamestnanec“.

Vlastné zameranie materskej školy

Vlastné zameranie našej materskej školy plne reflektuje jej strategickú polohu v bezprostrednej blízkosti zimného štadióna, plavárne a ďalších športových areálov. Pohyb vnímame ako prirodzenú potrebu dieťaťa predškolského veku, základný prostriedok spoznávania sveta a kľúčový pilier jeho fyzického i duševného zdravia (**well-beingu**).

V reakcii na súčasný sedavý spôsob života mladej generácie integrujeme do edukačného procesu prvky **aktívneho životného štýlu**. Našou prioritou je systematické rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí, upevňovanie ich telesnej zdatnosti, formovanie

vôľových vlastností (vytrvalosť, disciplína, prekonávanie prekážok) a stimulácia prosociálneho správania prostredníctvom tímových športových aktivít. Pre naplnenie tohto cieľa škola kontinuálne modernizuje svoje interiérové aj exteriérové materiálovo-technické a priestorové podmienky.

Hlavnou filozofiou nášho ŠkVP je „rastieme s pohybom, učíme sa s prekvapením, objavujeme svet smelo a veselo”.

Strategické ciele vlastného zamerania školy:

***Rastieme s pohybom** (Rozvoj motoriky a tímovej spolupráce): Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku detí, ich koordináciu, obratnosť a priestorovú orientáciu prostredníctvom rozmanitých pohybových hier a aktivít. Učiť deti pracovať v tíme, rešpektovať pravidlá férového správania (fair-play), budovať zdravé sebavedomie a zažívať radosť zo spoločného úspechu a vlastného napredovania.

***Učíme sa s prekvapením** (Zážitkové vzdelávanie a rozvoj tvorivosti): Podnecovať u detí prirodzenú zvedavosť, kritické myslenie a túžbu po poznaní prostredníctvom inovatívnych metód a moderných digitálnych pomôcok. Využívať moment prekvapenia a bádania na to, aby bol edukačný proces pre deti pútavý, podnecoval ich vlastnú kreativitu, logické uvažovanie a základy predčitateľskej gramotnosti.

***Objavujeme svet smelo a veselo** (Socio-emocionálny rozvoj a samostatnosť): Formovať sebaistú a otvorenú osobnosť dieťaťa, ktorá dokáže s odvahou a úsmevom prekonávať každodenné výzvy. Prostredníctvom modelových situácií rozvíjať u detí empatiu, komunikačné schopnosti, zvládanie emócií a samostatnosť pri riešení bežných životných úloh v bezpečnom a inkluzívnom prostredí materskej školy.

3.Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré škola vydáva na konci školského roka.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Dĺžka štúdia v materskej škole je **niekoľkoročná** (spravidla od 1 do 4 rokov) a odvíja sa od veku, v ktorom dieťa do materskej školy nastúpi.

- Vzdelávanie v materskej škole sa poskytuje dieťaťu spravidla od troch do šiestich rokov jeho veku.
- Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta (ktorý predchádza začiatku školského roka), je **predprimárne vzdelávanie povinné**. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá **jeden školský rok**.
- V osobitných prípadoch (ak je voľná kapacita) je možné prijať aj dieťa od dvoch rokov veku, čím sa dĺžka dochádzky predlžuje.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole organizuje podľa školského zákona

- **Celodenná forma výchovy a vzdelávania**
- **Poldenná forma výchovy a vzdelávania:** Poskytuje sa na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo ak to vyžadujú osobitné potreby dieťaťa

V prípade povinného predprimárneho vzdelávania sa vzdelávanie realizuje v rozsahu **najmenej štyroch hodín denne**. Pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo deti v mimoriadnych situáciách je možné po dohode uplatniť aj **individuálnu formu vzdelávania** (podľa § 28b školského zákona).

5.Učebné osnovy

Učebné osnovy sa realizujú tak aby:

*rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania – výkonové štandardy sa dosahujú diferencovane, individuálnym tempom a s ohľadom na rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa; učiteľka má voľnosť prispôbiť činnosť konkrétnym deťom

*uplatňovali stratégiu digitálnej transformácie – veku primerane využívali digitálne aj nedigitálne pomôcky a rozvíjali základy informatického myslenia, pričom digitálne technológie sú podporným nástrojom, nie náhradou priamej skúsenosti, pohybu a hry.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Špecifické pohybové a športové programy školy

Ciele vlastného zamerania realizujeme prostredníctvom cielených pohybových aktivít, ktoré sú pevnou súčasťou našej školskej kultúry:

*ŠPORTOVÁ ABECEDA - basket, futbal, hokej, junglegym, plávanie. Uvedené v prílohe č.1

Témy a podtémy uvedené v prílohe č.2

6.Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie v našej materskej škole, je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

V našej materskej škole veríme, že každé jedno prijaté dieťa má právo na rovnakú štartovaciu čiaru. Nehľadáme dôvody, prečo sa niečo nedá, ale spôsoby, ako vytvoriť prostredie, kde sa každé jedno dieťa – bez ohľadu na svoje zázemie či znevýhodnenie – cíti prijaté, bezpečné a úspešné. Vytvárame také prostredie, v ktorom sa môže každé dieťa zapojiť do činností tempom a spôsobom, ktorý rešpektuje jeho osobitosti a rozvojové možnosti. Potreby detí identifikujeme prostredníctvom pedagogického pozorovania. Učiteľky sledujú prejavy detí počas každodenných aktivít a pri identifikovaní potrieb spolupracujeme s rodičmi a odborníkmi.

1. Univerzálna podpora v triede- Robíme to pre všetky deti

Tento stupeň zabezpečujú naše pani učiteľky priamo v triedach. Je prirodzenou súčasťou každého dňa:

***Ranné kruhy ako kotva dňa:** Deti vedíme k tomu, aby si všímali potreby druhých, učili sa prijímať odlišnosti a správali sa k sebe ohľaduplne. Každodenné situácie využívame na rozvoj empatie, komunikácie a spolupatričnosti. Každé ráno začíname spoločne na koberci. Deti tu zdieľajú svoje pocity, učíme sa počúvať jeden druhého a budujeme silnú komunitu. Ak má dieťa zlý deň, trieda je jeho bezpečným prístavom.

***Hra a učenie na mieru (Individualizácia):** Vytvárame také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo učiť, napredovať a prežívať úspech podľa svojich možností. Pri práci s deťmi rešpektujeme ich individuálne tempo, osobnostné zvláštnosti, silné stránky, záujmy aj oblasti, v ktorých potrebujú podporu. Pristupujeme k deťom citlivo a diferencovane. Činnosti plánujeme tak, aby boli zmysluplné, primerané a prístupné širokému spektru detí. Využívame metódy, ktoré podporujú aktivitu, spoluprácu, názornosť a bezpečné skúšanie. Vieme, že každé dieťa napreduje iným tempom. Pri aktivitách nečakáme od všetkých rovnaký výsledok. Úlohy prispôbujeme – ak niekto potrebuje viac času, vizuálne pomôcky alebo alternatívny prístup (napr. zážitkové učenie namiesto sedenia pri stolíku), dostane ich. Používame rôzne metódy učenia –hra, pohyb, tvorba.

***Pohybové aktivity :** Pohybové aktivity realizujeme prostredníctvom diferencovaných pohybových hier a cvičení, ktoré rešpektujú individuálne schopnosti detí. Niektoré deti sa zapájajú do dynamických hier, iné si volia pomalšie tempo alebo jednoduchšie varianty pohybu“.

***Pochvala za snahu, nie za bezchybnosť (Formatívne hodnotenie):** Deti neporovnávame medzi sebou. Oceňujeme osobný pokrok každého dieťaťa. Sledujeme, v čom sa zlepšilo oproti včerajšku, čo deťom dodáva chuť skúšať nové veci bez strachu zo zlyhania.

***Láskavá adaptácia:** Prechod z domu do škôlky je proces. Rešpektujeme potreby dieťaťa aj rodiča – dĺžku pobytu v prvých dňoch prispôsobujeme individuálne, aby bola adaptácia plynulá a bezstresová.

Zameriavame sa na promptnú pomoc dieťaťu bez nutnosti okamžitej návštevy ZPP.

2.Cielená podpora - Keď je potrebná pomocná ruka

Ak dieťa čelí špecifickým výzvam (ŠVVP, rečové ťažkosti, sociálne znevýhodnenie), spúšťame adresnú podporu:

***Tímová spolupráca v triede:** Do procesu aktívne vstupujú naši pedagogickí asistenti, školský psychológ a odborní zamestnanci. Pedagogický asistent pôsobí v triede spolu s učiteľom. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa spoločne snažia realizovať vopred naplánované činnosti a zároveň flexibilne reagujú na aktuálnu situáciu, charakter a obsah vznikajúcich interakcií v skupine. Asistenti pracujú s deťmi priamo v triedach podľa individuálnych potrieb detí tak, aby bolo stále súčasťou hry a aktivít s rovesníkmi. Školský psychológ pozoruje deti pri bežných aktivitách a hre, mapuje školskú zrelosť a posudzuje ich psychickej a sociálnej pripravenosti na vstup do základnej školy. Individuálne pracuje s deťmi, ktoré majú problémy s adaptáciou, zvládaním emócií, rečou alebo v správaní. Poskytuje tiež konzultácie pre rodičov v oblasti výchovy.

***Most s odborníkmi (ZPP):** Potreby detí poznávame prostredníctvom každodenného pozorovania, rozhovorov, pedagogickej reflexie a spolupráce s rodinou. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, hľadáme vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými

zástupcami a podľa potreby aj s odborníkmi. Za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme aj partnerskú spoluprácu s rodinou. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám. Úzko spolupracujeme so Zariadením poradenstva a prevencie. Konzultujeme s nimi konkrétne postupy, aby sme v škôlke nadviazali na odporúčania psychológov či logopédov.

***Rast dospelých:** Škola zároveň vytvára priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov. Podporujeme odborné vzdelávanie a zdieľanie skúseností, pretože kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti, ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú.

8.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Východiská a filozofia

Digitálne technológie integrujeme do edukačného procesu prirodzene, bezpečne a s jasným pedagogickým opodstatnením. Technológie u nás nenahrádzajú priamu skúsenosť, pohyb ani voľnú hru, ale slúžia ako prostriedok na rozvoj kognitívnych schopností a kritického myslenia.

Prepojenie moderných technológií s tradíciou zážitkového učenia

V našej materskej škole nevnímame digitálnu transformáciu ako jednorazový projekt, ale ako živý, neustále sa rozvíjajúci proces. Technológie u nás neslúžia na pasívne krátenie času detí, ale fungujú ako kľúčový nástroj na obohatenie vzdelávania, zjednodušenie komunikácie s rodičmi a zefektívnenie riadenia celej inštitúcie. Technológie integrujeme priamo do vzdelávacích aktivít v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, pričom striktne dbáme na psychohygienu a obmedzený čas strávený pred obrazovkou.

Prístup k technológiám dôsledne rozdeľujeme na dve roviny:

***Aktívne edukačné pomôcky pre deti:** Interaktívna tabuľa, programovateľné hračky, digitálne mikroskopy či fotoaparáty slúžiace na rozvoj logiky a tvorivosti.

***Pracovné nástroje pedagogických zamestnancov:** Notebooky učiteliek využívané výhradne na charakteristiky, plánovanie, tvorbu materiálov a administratívu (bez priameho kontaktu s deťmi).

Formy a metódy implementácie

***Digitálne:** Využívanie programovateľných hračiek Bee-Bot včielky, Mtiny pandička, Yoli, Robotická myš.

Interaktívne vzdelávanie:

Cielené didaktické učebné programy na *interaktívnej tabuli zamerané na triedenie, priradovanie, rozvoj grafomotoriky, kognitívnych a jazykových schopností.

***LED podložka (*svetelný panel*):** Skúmanie transparentných objektov, miešanie farieb, obresľovanie tvarov a rozvoj jemnej motoriky, vizuálneho vnímania a percepčno-motorického učenia (senzo-motorické).

Bádanie, výskum a rozvoj reči:

***Digitálny USB mikroskop:** Deti ho využívajú priamo pri bádateľských aktivitách v oblasti *Človek a príroda* na detailné skúmanie štruktúry listov, hmyzu, hornín alebo tkanín.

***Hovoriace štipce (*nahrávacie kolíky*):** Slúžia na rozvoj reči, jazykových schopností a predčitateľskej gramotnosti. Deti si nahrávajú vlastné odpovede, pomenovania obrázkov alebo krátke príbehy.

Dokumentovanie a reflexia: Používanie digitálneho fotoaparátu alebo audiozáznamu deťmi (pod vedením učiteľky) na zachytenie vlastných projektov, prírodných objavov a ich následnú prezentáciu v skupine.

Digitálna hygiena a ochrana zdravého vývinu

Vzhľadom na naše zameranie materskej školy striktne chránime zdravie detí pred negatívnymi vplyvmi obrazoviek prostredníctvom dvoch pravidiel:

Časový limit: Práca detí s interaktívnou tabuľou je prísne limitovaná na maximálne **10 až 15 minút** v rámci jednej edukačnej aktivity.

Pohybová kompenzácia: Každá interaktívna činnosť je vyvážená riadenou pohybovou hrou, zmenou polohy.

Rozvoj kompetencií pedagógov

Pedagogickí zamestnanci si kontinuálne zvyšujú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom inovačného vzdelávania. Pridelené notebooky p. učiteľky efektívne využívajú na modernizáciu didaktických pomôcok, efektívnu internú komunikáciu školy. Zvyšovanie svojich zručností prípravou nových, interaktívnych hier aj prostredníctvom Wordwall, prispievaním príspevkov FB, Instagram, .